

Содержание проекта

1. Краткая аннотация проекта.
2. Обоснование необходимости разработки проекта.
 - 2.1. Анализ проблемной ситуации.
 - 2.2. Определение противоречий существующей практики.
 - 2.3. Актуальность и значимость проекта.
 - 2.4. Степень соответствия проекта целям и задачам развития муниципального образования.
3. Цель проекта. Задачи, обеспечивающие достижение цели.
4. Основное содержание проекта:
 - 4.1. Описание стратегии, путей и методов достижения поставленной цели.
 - 4.2. Этапы социального проектирования.
 - 4.3. Направленность и примеры социальных проектов в МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина».
 - 4.4. Способы распространения информации о реализации социальных проектов.
 - 4.4.1. Порядок проведения научно-практической конференции и конкурса социальных проектов.
 - 4.4.2. Критерии оценивания социальных проектов в рамках конкурса.
 - 4.4.3. Определение победителей конкурса социальных проектов.
5. Ресурсы для реализации социальных проектов: временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), кадровые, организационные (административные), материально-технические и финансовые.
6. Партнеры при реализации социальных проектов.
7. Целевая аудитория социальных проектов (принципы отбора участников, целевые группы, на которые рассчитаны проекты, предполагаемое количество участников, их возраст и социальный статус).
8. Этапы внедрения и реализации социального проектирования на уровне гимназии и классов.
9. Результативность реализации социального проектирования.
 - 9.1. Ожидаемые результаты от реализации социального проектирования.
 - 9.2. Положительные стороны и сложности социального проектирования как педагогической технологии.
 - 9.3. Оценка реализации социальных проектов за учебный год.
10. Перспективы дальнейшего развития социального проектирования.
 - 10.1. Взаимосвязь социального проектирования с добровольческой (волонтерской) деятельностью.
 - 10.2. Расширение сферы социального партнёрства в вопросах социального проектирования.
11. Литература.
12. Приложение (фото проектов).

1. Краткая аннотация проекта

С 2017 года в МБОУ «Гимназии им И.С. Никитина» накоплен успешный опыт работы по реализации социально-значимых проектов.

Модель социального проекта - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Социальный проект класса выполняется под руководством классного руководителя, других педагогических работников гимназии, родительская общественность оказывает посильную помощь.

Целью социального проектирования является привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их в реальную практическую деятельность. Проекты соответствуют следующим направлениям:

- проекты, направленные на улучшение экологической ситуации, в том числе в около школьном пространстве;
- проекты, направленные на развитие социально значимой деятельности обучающихся;
- проекты, способствующие творческой самореализации обучающихся;
- проекты, направленные на развитие системы школьного ученического самоуправления;
- проекты, направленные на благоустройство образовательного учреждения и близлежащей территории;
- проекты, направленные на развитие школьных медиа;
- проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни, развитие детского и молодежного спорта и туризма;
- проекты, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, развитие краеведения;
- проекты, направленные на популяризацию науки.

Для организации социального проектирования ежегодно издается приказ с соответствующим положением и перечнем социальных проектов, выбранных классами. Обучающимися 1-10 классов гимназии реализуются социальные проекты, которые представляются на итоговой конференции, членами жюри определяются победители конкурса социальных проектов.

2. Обоснование необходимости разработки проекта

2.1. Анализ проблемной ситуации:

На современном этапе развития образования перед школой стоит задача не просто сообщать школьникам готовые знания, а научить их добывать нужную информацию, используя все доступные ресурсы. Понимание важности и смысла общего образования для современного школьника приводит к необходимости выбора педагогами таких форм обучения, при которых ученики могут интеллектуально развиваться, а сами

получаемые знания будут входить в активный арсенал эрудированности зрелого человека.

Для того чтобы развить у детей такие навыки, следует «раздвинуть» стены школы, «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии, дать ему возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике.

Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое прежде всего в рамках внеурочной деятельности.

Позитивной чертой технологии социального проектирования является его универсальность: данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне стен школы – в учреждениях дополнительного образования, общественных, детских и молодежных объединениях. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально-значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность.

2.2. Актуальность и значимость проекта:

Актуальность и значимость социального проектирования для формирования важнейших компетентностей школьников отражается целым рядом характеристик:

- проектирование дает возможность учащимся получить первый опыт влияния и контроля над общественной проблемой, и создание собственного варианта самореализации;

- проектирование ориентировано на экспериментальное деятельностное изучение различных аспектов социума и является средством вовлечения учащихся в общественную практику;

- проектирование соотносит проблемы местного сообщества с принципами деятельности закона и различных структур власти и, тем самым, помогает школьникам компетентно и конституционно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоев, становиться активными и ответственными гражданами;

- проектирование представляет возможность учащимся на практике проверить свою принадлежность к местному сообществу, найти свое место в жизни, апробировать первый опыт гражданского участия.

2.3. Степень соответствия проекта целям и задачам развития муниципального образования:

Социальное проектирование в современных условиях – важнейшая для формирования гражданского общества деятельность учащихся, направленная на практическое решение общественно-значимых проблем, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью города Воронежа.

Социальное проектирование становится чрезвычайно важным направлением деятельности специалистов сферы государственной молодежной политики. В настоящее время все уровни управления образованием - Министерство просвещения Российской Федерации,

департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Воронеж делают особый акцент на активное вовлечение школьников в общественно-важные и социально-значимые дела, в т.ч. организуется много акций, конкурсов и других мероприятий, популяризирующих социальные и значимые результаты проектов.

3. Цель проекта. Задачи, обеспечивающие достижение цели

Целью социального проектирования является привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
- совершенствования полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы;
- содействие приобретению обучающимися навыков общественной активности и социального проектирования;
- устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых;
- создание условий для приобретения опыта успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально-значимых проектах.

4. Основное содержание проекта

4.1. Описание стратегии, путей и методов достижения поставленной цели:

Российская школа всегда уделяла и уделяет много внимания воспитанию как важнейшей составляющей педагогической практики. Это имеет огромное значение не только для самой школы, но и для семьи и общества в целом. Но до сих пор в воспитательном процессе многих школ преобладают «словесные» формы и методы воздействия на ребенка, которые зачастую не дают серьезного воспитательного эффекта.

В соответствии с ФГОС появляются новые принципы:

- ✓ личностно-ориентированное образование,
- ✓ индивидуальный подход,
- ✓ субъектность в образовании (активная позиция по отношению к собственной и общественной жизни).

Данные принципы способствуют:

- формированию активной гражданской, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся;

- развитию общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных;
- развитию познавательного интереса обучающихся;
- реализации принципа связи образования с жизнью;
- формированию компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом его применения в практической деятельности.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов. Появление в современной школе метода социального проектирования стало следствием произошедших в последние годы изменений в практике отечественного образования.

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности, т.е. социализации.

Под социальным проектированием понимается социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для ребенка практическое значение и принципиально, качественно нового личного опыта. В ходе этой деятельности обучающийся вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются его социальные навыки.

Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, детям, инвалидам, животным, молодежи, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский),
- социальный ландшафт (внешнее и внутреннее благоустройство школы, пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся дети и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Гипотеза социального проекта - это модель, образ того, с помощью чего можно создать проект как продукт реальной деятельности. Формулируя гипотезу, разработчик проекта описывает свое предположение - за счет чего может быть разрешена социальная проблема; придумывает основную, базовую идею, на основе которой можно построить лестницу конкретных шагов, действий, направленных на достижение цели.

В современном понимании проект – это шесть «П»:

- 1 - Проблема,
- 2 - Проектирование (планирование),
- 3 - Поиск информации,
- 4 - Продукт,
- 5 - Презентация,
- 6 - Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др.

4.2. Этапы социального проектирования

ЭТАП 1. Разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих обучающихся.

ШАГ № 1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

ШАГ № 2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

ШАГ № 3. Определение целей и задач социальной проблемы.

ШАГ № 4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

ШАГ № 5. Составление детального плана работы.

ШАГ № 6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

ШАГ № 7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

ШАГ № 8. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования (при необходимости).

ШАГ № 9. Составление бюджета проекта (при необходимости).

ШАГ № 10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

ШАГ № 11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

ШАГ № 12. Формирование общественного мнения в местном сообществе (пропаганда).

ЭТАП 2. Реализация разработанного проекта силами инициативной группы обучающихся.

ШАГ № 13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

ШАГ № 14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

ШАГ № 15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

ШАГ № 16. Получение необходимых ресурсов.

ШАГ № 17. Проведение плановых мероприятий.

ШАГ № 18. Контроль и оценка выполнения плана.

ШАГ № 19. Корректировка реализации проекта.

ЭТАП 3. Подведение итогов работы над социальным проектом.

ШАГ № 20. Анализ результатов работы по проекту.

ШАГ № 21. Информирование общественности о результатах реализации проекта (итоговая конференция).

4.3. Направленность и примеры социальных проектов в МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина»

<i>Направленность социальных проектов</i>	<i>Примеры социальных проектов (за 5 лет)</i>	
	<i>Название</i>	<i>Суть проекта, продукт</i>
Проекты, направленные на улучшение экологической ситуации, в том числе в околошкольном пространстве	«Батарейка, сдавайся!»	Сбор батареек (с соблюдением норм безопасности), упаковка, отправка на утилизацию, ведение рейтинга среди классов
	«Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Бумажный БУМ»	Организация сбора макулатуры, агитация (агитбригада, плакаты, объявления), ведение рейтинга участия классов
	«Углеродный след», «Закулисье цифровых технологий»	Экологическое просвещение школьников об углеродном следе. Создание видеоролика
	«Зелёное окошко»	Озеленение кабинетов и коридоров гимназии
	«Покормите птиц зимой!»	Изготовление и вывешивание кормушек, проведение бесед
	«Экопривычки»	Формирование экопривычек у обучающихся, создание видеоролика по экологии
	«Вторая жизнь ненужных вещей»	Изготовление тряпичных сумок из ненужной одежды для использования вместо целлофановых пакетов
Проекты, направленные на развитие социально значимой деятельности обучающихся	«Раздельный сбор», «Это всем пора понять, мусор надо разделять!»	Проведение просветительских акций по правилам разделения и сбора вторичного сырья
	«Крышка-малышка»	Эколого-благотворительная акция по сбору пластиковых крышек (агитбригада по классам, сбор, подсчет, ведение рейтинга классов, упаковка и отправка в Благотворительный фонд «Общие дети»
	«Дай лапу, друг...», «Усы, лапы,	Помощь животным, находящимся в приюте «Дора» и ветгоспитале «Друзья».

	хвост»	Изготовление будок для животных к зиме в приюте «Дора»
	«Кто если не мы?!»	Помощь пожилым людям, проживающим в Воронежском областном доме-интернате милосердия для престарелых и инвалидов (сбор подгузников для лежачих больных, гигиенических принадлежностей, сладостей; организация концертов)
	«Твори добро!»	Помощь малообеспеченным семьям Коминтерновского района (сбор подарков к праздникам, игрушек, одежды, продуктов питания, спортивного инвентаря и др.)
	«Мы разные, мы вместе!»	Просветительские мероприятия, объединяющие детей-инвалидов и их здоровых сверстников (участие в соревнованиях в качестве волонтеров ВРОИ «Искра Надежды», экскурсии для детей с ОВЗ и др.)
	«Подари тепло детям»	Оказание помощи детям, находящимся в БУЗ ВО «Сомовский санаторий для детей» (сбор игрушек, вещей, развивающих игр). Творческие мастер-классы и анимация для детей
	«Связь поколений»	Встречи и помощь ветерану труда, музыканту Поддынникову Ю.В. Организация работы с ветеранами педагогического труда гимназии
Проекты, способствующие творческой самореализации обучающихся	«Праздник каждый день»	Организация акций по созданию позитивного настроения, еженедельный плакат необычных дат
Проекты, направленные на развитие системы школьного ученического самоуправления	«Младшим надо помогать!»	Шефская помощь учащимся 1 «А» класса и первой учительнице (организация полезной занятости - игры, викторины, порядок, вовлечение в акции, просветительские беседы)

	«Социодрамма»	Совместно с ВГПУ исследования подростков по возможностям решения социальных и психологических проблем индивида и сообщества, разрешение конфликтов. «Продукт» – инсценировка острых ситуаций и совместное обсуждение путей решения
	«Без сотового телефона»	Проведение акции 6-8 февраля «Международные дни без сотового телефона», лотерея, танцевальные пятиминутки на переменах как альтернатива игры в телефон, беседы о вреде телефона, познавательные викторины в течение года
Проекты, направленные на благоустройство образовательного учреждения и близлежащей территории	«Живи, книга!»	Благоустройство библиотеки, привитие любви к чтению книг, бережное отношение к книгам
	«Уголок чтения»	Благоустройство и поддержание порядка в читательском уголке
	«Кабинеты имени Отечественных деятелей науки, литературы и искусства»	Изготовление именных табличек в честь Отечественных деятелей науки, литературы и искусства на кабинеты классов
	«Кабинеты имени детских писателей»	Изготовление именных табличек в честь Отечественных детских писателей на кабинеты 1-4 классов
	«Санитарно-гигиеническое состояние гимназии»	Изучение санитарно-гигиенического состояния учебных помещений гимназии, рекомендации администрации, педагогам и учащимся гимназии по соблюдению СанПиН
	«Цветы для клумбы»	Выращивание рассады и высадка цветов в клумбы
Проекты, направленные на развитие школьных медиа	«Театральный альбом»	Оформление театральных альбомов с 2015 года, подготовка к 60-летию школы
	«Школьный альманах»	Выпуск специального номера школьной газеты со статьями-размышлениями школьников и

		педагогов
Проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни, развитие детского и молодежного спорта и туризма	«Дети на велосипеде»	Беседы по классам о пользе велосипеда, правилах его использования. Организация стоянки для велосипедов у гимназии
	«Я не курю и тебе не советую!», «Жизнь без наркотиков»	Мероприятия по профилактике наркомании, употребления табачной продукции: подготовка видеороликов и буклетов, оформление стенда, беседы по классам, кинолектории «Общее дело»
	«Здоровье - образ жизни»	Популяризация спорта (агитбригада), поведение соревнований «Мама, пап, я – спортивная семья» на улице, спортивных и танцевальных пятиминуток на перемене
	«Здоровое питание»	Беседы о сбалансированном питании, викторина
	«Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»	Мероприятия по расширению кругозора детей о значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека (агитбригада, изготовление видеоролика и плаката)
	«Профилактика и защита от ковида»	Формирование знаний о коронавирусе и мерах профилактики. Знакомство с путями заражения, с симптоматикой заболевания и профилактическими мерами по недопущению распространения заболевания, сохранения здоровья. Акция «Надень маску». Изготовление защитных масок
Проекты, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, развитие краеведения	«Музей в чемодане»	Индивидуальные проекты по сбору вещей определенной тематики, рассказ о коллекциях
	«Мы помним Вас...»	Благоустройство и Уроки истории у захоронения военных летчиков на Коминтерновском кладбище. Подготовка видеоролика

	«Мир во всем мире»	Организация акций, связанных с сохранением мира на Земле
	«Экскурсии в музей истории школы»	Организация экскурсий в музей для учащихся и гостей. Создание виртуального музея к 60-летию гимназии
	«Экскурсии в музей «Крылья Родины»	Организация экскурсий в музей для учащихся и гостей. Создание виртуального музея к 60-летию гимназии
	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Сбор краеведческого материала о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ, организация выставки
	«Литературный Воронеж»	Подготовка квиза для учащихся 5-7 классов о литературных достопримечательностях Воронежа. Разработка эскиза стенда в коридор
Проекты, направленные на популяризацию науки	«Мастерская читателя»	Популяризация детского чтения, изготовление закладок для книг, контроль за обертыванием книг в начальной школе
	«Хочу быть грамотным»	Проведение диктантов, акций по формированию грамотности
	«Российские объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО»	Подготовка квиза для учащихся 7-9 классов о Российских объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО. Подготовка материалов для открытия кабинета «ЮНЕСКО» к 60-летию гимназии

4.4. Способы распространения информации о реализации социальных проектов

Популяризация социального проектирования осуществляется по средствам:

- проведения итоговой научно-практической конференции и соответствующего конкурса,
- выставки плакатов о результатах реализации социальных проектов, в т.ч. интерактивных, как альтернатива конференции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации,
- размещения на сайте гимназии информации о социальном проектировании.

4.4.1. Порядок проведения научно-практической конференции и конкурса социальных проектов

При завершении реализации социального проекта в гимназии, как правило, проводится итоговая научно-практическая конференция (апрель-май). Это презентация и популяризация достигнутого результата. Презентация развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексивность, приучает учащихся к тому, что раз ты поставил цель, распределил задачи, выполнил работу, расскажи, что получилось, сделай вывод, прорекламируй свою работу.

В установленный положением о социальном проектировании срок классные коллективы представляют председателю жюри письменный отчет о реализации социального проекта класса в учебном году. Отчет составляется в формате Word в соответствии с требованиями или в произвольной форме. К отчету прилагаются фотографии и (или) видеоролик для дальнейшего использования.

Защита проектов в форме конференции проводится с целью определения наиболее перспективных социально-значимых проектов. Классные коллективы представляют творческие отчеты, демонстрирующие все этапы реализации проекта. Форма доклада-отчета о реализации проекта свободная (презентация, выступление, видеоролики т.д.). Защита проекта – до 5 минут, ответы на вопросы жюри и аудитории – до 5 минут (жюри имеет первоочередное право постановки вопроса).

4.4.2. Критерии оценивания социальных проектов в рамках конкурса

- социальная значимость, актуальность и важность поставленных в проекте проблем (до 10 баллов);
- высокий уровень разработок, содержащихся в представленном проекте, конкретность заявленных целей и задач, механизмов и средств достижения результатов (до 10 баллов);
- уровень самостоятельности обучающихся при работе над проектом (до 10 баллов);
- адресная направленность и востребованность результатов деятельности по проекту конкретной аудиторией (до 10 баллов);
- четкость и доступность выступления (до 10 баллов).

4.4.3. Определение победителей конкурса социальных проектов

Все участники конкурса - классные коллективы награждаются грамотами участников. Проектами-победителями конкурса становятся проекты, набравшие наибольшее количество баллов. Остальные проекты могут быть оценены по следующим номинациям:

- самая интересная проектная идея;
- самая актуальная проектная идея;
- самое яркое и творческое представление проекта;
- самое наглядное и содержательное представление проекта;
- самый инновационный проект и др.

5. Ресурсы для реализации социальных проектов

Временные: Как правило, социальный проект класса реализуется в течение учебного года, а в следующем году класс выбирает другую направленность проекта (п.п. 4.3.). Однако класс во главе с классным руководителем может принять решение продолжить социальный проект в случае его не завершения или высокой социальной значимости и возможности расширить перечень мероприятий в рамках проекта.

Информационные: Класс, выбирая тему социального проекта, обеспечивает максимальное информирование других обучающихся о его реализации и вовлечение (например, проекты по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек, помощи для приюта животным, малообеспеченным жителям Коминтерновского района и др.) – агитбригада по классам, листовки, объявления, плакаты и др.

Интеллектуальные (экспертные): Реализация социальных проектов позволяет расширять кругозор обучающихся, узнавать новую информацию. Главный эксперт социального проекта – классный руководитель, который, прежде чем, предложить тему классу должен быть сам компетентен в вопросе, а возможно сам увлечен или имеет хобби по теме социального проекта. Участие в различных конкурсах с результатами проектов подтверждает высокую оценку экспертов и специалистов.

Кадровые:

Координатор реализации социальных проектов в МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» – заместитель директора по воспитательной работе, который

- определяет и рекомендует приоритетные темы социальных проектов,
- готовит проект приказа с положением и перечнем проектов на год,
- дает советы и рекомендации по эффективной реализации проектов,
- осуществляет промежуточный контроль реализации проектов,
- организует итоговую конференцию по защите проектов,
- подводит итоги реализации социальных проектов за учебный год на

итоговом заседании Методического объединения педагогических работников воспитательного блока и Педагогическом совете.

Ответственные исполнители социальных проектов – классные руководители.

Помощники в реализации социальных проектов - другие педагогические работники гимназии, другие классные коллективы (учащиеся и классные руководители, вовлекаемые в проекты других классов), родительская общественность.

Организационные (административные): Промежуточный и итоговый контроль реализации социального проектирования осуществляется на совещаниях при директоре, заседаниях Методического объединения педагогических работников воспитательного блока, Педагогических советах, Советах гимназии.

Материально-технические и финансовые: При составлении плана работы класса по социальному проекту определяется потребность в материально-технических и финансовых ресурсах. Большинство вопросов решается за счет ресурсов гимназии (например, пользование большими

весами для взвешивания макулатуры, оборудованием из кабинета физики для проекта «Соблюдение норм СанПиН в гимназии», предоставление ватманов или цветного принтера для изготовления агитационных плакатов, изготовление стенда по итогам проекта «Литературный Воронеж» и др.). Некоторые проекты реализуются за счет средств, полученных при осуществлении других проектов (например, средства, полученные от сдачи макулатуры используются по согласованию с Советом гимназистов на изготовление табличек с названиями и номерами, именами писателей и деятелей науки и искусства на кабинеты; обустройство читательского уголка; приобретение альбома для реализации проекта «Театральный альбом» и др.). В материально-технической и финансовой помощи могут помогать общественные организации (например, для проекта «Мы равные, мы вместе!» ВРОИ «Искра Надежды» предоставила спортивный инвентарь для соревнований и автобус для организации экскурсии по г. Воронежу для детей с ОВЗ). Активные участники социальных проектов – родители, именно они помогают осуществлять сбор нужных вещей для малообеспеченных семей Коминтерновского района, приютов животных и др.

6. Партнеры при реализации социальных проектов

<i>Социальные институты</i>	<i>Наименование организаций, ведомств</i>	<i>Направления социальных проектов</i>
Органы государственной власти	<ul style="list-style-type: none"> • Управа Коминтерновского района администрации г.о.г. Воронеж • Отдел образования Коминтерновского района • Управление социальной защиты населения Коминтерновского района 	Проекты, направленные на благоустройство образовательного учреждения и близлежащей территории; проекты, направленные на развитие социально значимой деятельности обучающихся
Образовательные организации высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Воронежский государственный педагогический университет • Воронежский государственный медицинский университет • ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» 	Проекты, направленные на развитие социально значимой деятельности обучающихся, на пропаганду здорового образа жизни, на гражданско-патриотическое воспитание, развитие краеведения
Организации по сбору и	<ul style="list-style-type: none"> • Фирма по переработке вторсырья «Харти» (сбор 	Проекты, направленные на улучшение

переработке вторсырья	макулатуры) • Воронежская региональная общественная организация «Центр экологической политики» (сбор батареек)	экологической ситуации
Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	• Отдел опеки и попечительства Коминтерновского района • Образовательные организации интернатного типа Воронежской области • Отдел полиции № 2 УМВД России по Воронежской области	Проекты, направленные на развитие социально значимой деятельности обучающихся
Медицинские организации	• Воронежская городская поликлиника № 3 • Воронежская детская поликлиника № 1 • Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИДом • Воронежский областной наркологический диспансер	Проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни
Муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования	• Дом пионеров и школьников Коминтерновского района • Детский эколого-биологический центр «Росток»	Проекты, направленные на улучшение экологической ситуации, на развитие социально значимой деятельности обучающихся
Религиозные организации	• Церковь иконы Пресвятой Богородицы взыскания погибших • Храм во имя всех Святых, в земле Русской просиявших	Проекты, направленные на развитие социально значимой деятельности обучающихся
Общественные организации	• Воронежская благотворительная организация «Общие дети» • Воронежская региональная общественная детская	Проекты, направленные на развитие социально значимой деятельности обучающихся

	организация «Искра» • Воронежская региональная организация инвалидов и их родителей «Искра Надежды» • Совет ветеранов и др.	
--	--	--

7. Целевая аудитория социальных проектов (принципы отбора участников, целевые группы, на которые рассчитаны проекты, предполагаемое количество участников, их возраст и социальный статус)

Тему социального проекта на учебный год выбирают учащиеся класса при одобрении классным руководителем и согласовании с заместителем директора по воспитательной работе.

Главный принцип социального проекта – определить целевую группу, на которую конкретно направлен проект: обучающиеся гимназии, пенсионеры, дети, инвалиды, животные и т.д.

Важно определить участников проекта – это проект только одного класса, либо будут приобщены родители, а также обучающиеся других классов, нужна ли помощь социальных партнеров и др. Некоторые из проектов требуют финансовых затрат, поэтому на начальном этапе необходимо определить источник финансирования. Это могут быть средства, вырученные от других проектов (сбор макулатуры, благотворительные ярмарки), средства родительского комитета или средства, выделенные социальными партнерами (например, предоставление автобуса, экипировки и др.).

Тематика социального проекта определяется в зависимости от возраста обучающихся, развития их умений и навыков, интересов и заинтересованности. Как правило, родители предлагают свою помощь в реализации проектов в зависимости от своей профессии, места работы или благосостояния.

8. Этапы внедрения и реализации социального проектирования на уровне гимназии и классов

Этапы внедрения социального проектирования на уровне МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина»:

1) 2016 год - стажировка заместителя директора по воспитательной работе в город Красноярск в составе административных работников Воронежской области (организатор – ВИРО), где во многих школах реализуются социальные проекты. По итогам – решение о применении технологии социального проектирования в гимназии.

2) 2016-2017 годы – посещение мастер-классов по социальному проектированию (в т.ч. ВРОДО «Искра»).

3) 15.06.2017 г. на итоговом методическом объединении классных руководителей было предложено в течение летнего периода продумать и предложить классу наиболее интересные темы социальных проектов. Ведь

уже давно подмечено, что если тема проекта или мероприятия интересна классному руководителю и он в ней компетентен, то и его подопечные с большим рвением включаются в работу.

4) 28.08.2017 г. - проведение первого в 2017-2018 учебном году методического объединения классных руководителей на тему: «Социальное проектирование в школе», на котором были обсуждены теоретические основы социального проектирования, этапы его проведения, сроки проведения научно-практической конференции, предложены темы социальных проектов, наиболее перспективных для реализации в гимназии (озеленение школы и пришкольного участка, сбор макулатуры и пластика, «музей в чемодане», проекты по популяризации чтения, подкормка птиц и т.д.). Многие из проектов, предложенных администрацией, в последующем удачно воплощены.

5) 30.03.2018 года – организация тематического Педагогического совета на тему: «Социальное проектирование в школе как средство формирования гражданской активности и технология успешного воспитания обучающихся», на котором рассмотрены первые итоги реализации социальных проектов в 2017-2018 учебном году, анализ впервые проведенного мероприятия - научно-практической конференции по защите проектов.

6) С 2017-2018 учебного года ежегодно реализуется социальное проектирование в гимназии (издается приказ с соответствующим положением и перечнем социальных проектов классов).

Этапы социального проектирования на уровне классов подробно описаны в подпункте 4.2. настоящего проекта.

При завершении реализации социального проекта в гимназии, как правило, проводится итоговая научно-практическая конференция (апрель-май). В установленный положением о социальном проектировании срок классные коллективы представляют председателю жюри письменный отчет о реализации социального проекта класса в учебном году, который содержит следующие сведения:

- 1) Название проекта.
- 2) Направление реализации проекта.
- 3) Основные цели и задачи проекта.
- 4) Целевая группа (*необходимо описать, на кого конкретно направлен проект, какую группу целевую группу они представляют (обучающиеся гимназии, пенсионеры, дети, инвалиды, животные и т.д.)*)
- 5) Участники проекта (*указать сколько человек было охвачено деятельностью по проекту*).

6) Календарный план реализации проекта (*последовательное перечисление основных мероприятий проекта*)

№ п/п мероприятия	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1			
2...			

7) Результаты проекта (*описание позитивных изменений, которые произошли в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе*):

- Количественные показатели (*указать подробно количественные результаты*),

- Качественные показатели (*указать подробно качественные изменения*).

8) Распространение информации о деятельности по проекту и его результатах (*необходимо описать, каким образом распространялась информация о проекте и его результатах среди различных целевых групп (учеников, педагогов, родителей, жителей города) – сайт, агитбригада, афиши, агитационные листовки и т.д.*).

9) Трудности, с которыми столкнулись участники проекта.

10) Предложения по реализации проекта в дальнейшем, советы учащимся гимназии по реализации указанной темы проекта другими классами.

9. Результативность реализации социального проектирования

Опыт реализации социальных проектов распространяется путем участия в различных конкурсах, фестивалях, акциях и других мероприятиях. За 5 лет получено более 30 грамот и дипломов победителей и призеров, благодарностей от различных ведомств и организаций – партнеров.

9.1. Ожидаемые результаты от реализации социального проектирования

- Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

- Готовность администрации гимназии выслушать доводы обучающихся и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

- Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

- Положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня их общей культуры.

- Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела.

- Изменение общественного мнения, увеличения числа обучающихся, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

9.2. Положительные стороны и сложности социального проектирования как педагогической технологии

Безусловно, положительных сторон больше, это:

1. Самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребёнка, а также личная ответственность за последствия, развитие самостоятельности.

2. Возможность реального участия в решении проблем социальной среды (дома, двора, района, села и т.д.), потребность быть нужным, полезным другим, желание проверить свои способности в реальном деле.

3. Коллективная работа над большим и важным делом, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т.д.

4. Эффективная профориентационная работа с подрастающим поколением, в процессе которой дети начинают ощущать, какая же сфера жизни их больше привлекает.

Как в любом явлении, в социальном проектировании есть и свои сложности:

1) стремление подростков полностью уйти из-под контроля взрослых при разработке и реализации своей идеи;

2) неготовность взрослых серьёзно относиться к выбору детей;

3) при разработке и реализации социального проекта возможны конфликты внутри самой команды, которая сформировалась для реализации данного проекта;

4) можно столкнуться с определённым непостоянством школьников, которые, загоревшись идеей проекта, через какое-то время охлаждаются к своей идее, находят поводы «забывать» о проекте.

Но, тем не менее, социальный проект является первым знакомством ребенка с элементами гражданского общества.

Идеи для социальных проектов могут возникнуть спонтанно в педколлективе, классе, их могут предложить родители, специалисты-профессионалы. Социальный проект объединяет всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей, учителей.

9.3. Оценка реализации социальных проектов за учебный год

По итогам учебного года заместителем директора по воспитательной работе проводится оценка реализации социальных проектов по критериям:

- социальная значимость, актуальность и важность поставленных в проектах проблем;

- уровень разработок, содержащихся в представленных проектах за учебный год, конкретность заявленных целей и задач, механизмов и средств достижения результатов;

- уровень самостоятельности обучающихся при работе над проектами;

- адресная направленность и востребованность результатов деятельности по проектам конкретных целевых групп;

- оценка проведения итоговой научно-практической конференции.

Результаты оценки реализации социальных проектов докладываются на итоговом в учебном году заседании Педагогического совета.

10. Перспективы дальнейшего развития социального проектирования

Согласно Решениям заседаний Педагогических советов МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» опыт социального проектирования признан успешным и рекомендован к распространению.

Перспективным в развитии социального проектирования является привлечение большого количества обучающихся к реализации проектов, объединение единой идеей детей, родителей, педагогов и жителей города, а главное, выбор социально значимой тематики проектов.

Популяризация и информация о социальном проектировании будет распространяться среди других образовательных организаций, в т.ч. других городов: это представление опыта на семинарах, участие в конкурсах, фестивалях, публикация в СМИ различных уровней, в т.ч. в социальных сетях организаций-партнеров, освещение работы на школьном Интернет-сайте.

10.1. Взаимосвязь социального проектирования с добровольческой (волонтерской) деятельностью

Общешкольный проект «Социальное проектирование» активно пересекается с добровольческой (волонтерской) деятельностью, т.к. они реализуются с целью привлечения внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их в реальную практическую деятельность.

Привлечение обучающихся к добровольческой (волонтерской) деятельности требует особого внимания:

- требуется психолого-педагогическая подготовка волонтеров к трудностям осуществляемой деятельности;
- выявление с обучающимися социальных проблем и объектов социально значимой деятельности;
- разработка совместно с волонтерскими движениями и организациями города Воронежа социальных проектов и акций;
- проведение диагностики уровня сформированности социально значимых качеств обучающихся на разных этапах добровольческой деятельности.

10.2. Расширение сферы социального партнёрства в вопросах социального проектирования

Расширение сферы социального партнёрства позволит:

- сформировать заказ на качество образования;
- обеспечить доленое материально-техническое и/или финансовое обеспечение проектов;
- сформировать ключевые компетенции всех участников образовательных отношений;
- повысить квалификацию педагогов;
- обеспечить развитие гимназии как экспериментальной и инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и восп

итания Российской академии образования»;

- осуществлять поддержку социально активных обучающихся, желающих продвигать и популяризировать опыт социального проектирования;

- обеспечить развитие материально-технической и программно-методической базы гимназии;

- обеспечить развитие системы дополнительного образования обучающихся, позволяющее расширить проектные, индивидуальные и групповые виды творческой деятельности.

11. Литература

1. Вандышева Л.В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с.
2. Воржецов А.Г. Социальное проектирование: учебное пособие / А.Г. Воржецов, Л.И. Гатина, Ю.Г. Мягков. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2007. – 118 с.
3. Гатина Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008. – 80с.
4. Макеева А. Г. Не допустить беды. Помогая другим, помогаю себе : Пособие для работы с учащимися 7–8 кл. / А. Г. Макеева ; М–во образования РФ ; Под ред. М. М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. – 47 с. – (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).
5. Методические рекомендации «Социальные проекты: разработка, реализация и оценка (оценивание)» подготовлено в рамках социального значимого проекта «Региональный ресурсный центр общественной инициативы «Содействие+». - Бачков Р.А. - Ставрополь, 2018 г. – 97 с.
6. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие/ А.В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А.В. Старшиновой]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 160 с.
7. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобраз. учреждений / И.С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2003. – 80 с.
9. Социальное проектирование: реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / [сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова]. – Н. Новгород : Пед. технологии, 2004. – 95 с. : ил. – (Детское общественное движение и ученическое самоуправление).
10. Технология социального проектирования: Метод. пособие / Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. центр молод., инновац. и профилакт. программ; Сост.: Минзакирова А.М. – Казань: РЦМИПП, 2008. – 50 с.

Проекты, направленные на улучшение экологической ситуации
Социальный проект «Батарейка, сдавайся!» (2-3 раза в год)



**Социальные проекты
«Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Бумажный БУМ»**



Приём
2 раза
в год
по 6-7 т,
средства -
на другие
проекты

Агитация и просвещение по классам,
организация приема макулатуры,
ведение рейтинга участия классов

**Социальные проекты «Зеленое окошко», «Покормите птиц зимой»,
«Вторая жизнь ненужных вещей», «Экопривычки»**



Беседы, конкурсы, акции

Социальный проект «Крышка-малышка»



Общешкольные акции проводятся 2-3 раза в год,
сбор по 40-50 тыс. штук



Социальные проекты «Усы, лапы, хвост», «Дай лапу, друг...»

Запись
Ветцентр для бездомных животных Др...
16 окт 2018 г.

Спасибо огромное учащимся и их родителям гимназии им. Никитина за переданные подарки для животных, проходящих лечение в ветгоспитале Дружба! Всё что собрали и нам передали - всё это очень нужно каждый день! И корма, и подстилки!!



❤❤❤❤❤
спасибо



Ваш комментарий

Сбор помощи животным не менее 4 раз в год для приюта «Дора» и «Дружба». Устройство животных в семьи через соцсети, изготовление будок к зиме



**Социальные проекты «Твори добро!»,
«Связь поколений», «Подари тепло детям», «Кто, если не мы?!»**



**Помощь малоимущим, пожилым
и инвалидам**

Социальный проект «Мы равные, мы вместе!»



Проекты, направленные на благоустройство гимназии и прилегающей территории

Социальные проекты «Таблички на кабинеты», «Читательский уголок»



Изготовлены на средства от сдачи макулатуры

**Социальный проект «Кабинеты имени отечественных деятелей науки,
литературы и искусства» (образец для 5-11 классов)**

	<p>Кабинет имени Докучаева Василия Васильевича (1846 - 1903) - профессор минералогии и кристаллографии.</p>
	<p>Основоположник школы научного почвоведения и географии почв. Создал учение о почве как о самостоятельном природном теле, открыл основные закономерности генезиса и распространения почв.</p> 

Социальный проект «Кабинеты имени детских писателей»
(образец для 1-4 классов)



**Кабинет имени
Маршака
Самуила Яковлевича
(1887 - 1964) -**
русский советский поэт, драматург
и переводчик, литературный
критик, сценарист.

Автор популярных детских
произведений: «Двенадцать
месяцев», «Сказки для самых
маленьких», «Багаж»,
«Вот какой
рассеянный» и др.



Социальный проект «СанПиН»



У нас порядок такой



руки мой перед едой -
грязь грозит тебе бедой!



поед - убери за собой!!!

Моем руки правильно!



ТОRK

В результате: заменены лампы освещения на энергосберегающие, установлены мусорные контейнеры, которых не хватало в коридорах гимназии, частично внедрен отдельный сбор мусора, установлены кулеры с водой

Проекты, направленных на пропаганду здорового образа жизни

Социальные проекты «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!», «Я не курю и тебе не советую!», «Жизнь без наркотиков», «Мы за ЗОЖ»...



Социальный проект «Дети на велосипеде»

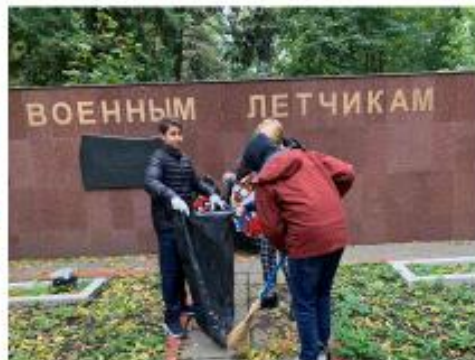


Совместный проект детей и родителей.

Дети провели беседы по классам о правилах езды на велосипеде, спортивные соревнования, разработали эскиз велопарковки.

Родители подготовили площадку, изготовили конструкцию

Проекты, направленные на гражданско-патриотическое воспитание
Социальные проекты «Музей в чемодане», «Мы помним Вас...»,
«Мир во всем мире», «Экскурсии в музей» ...



Итоговые конференции по социальному проектированию в целях популяризации социально-значимого опыта

